

*Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským –Óvoda, Poľany*

**Školský vzdelávací  
program**  
*Putovanie v krajine zázrakov  
Barangolás a csodák birodalmában*



**Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 28.08.2025**

**Dátum prerokovania v rade školy: 28.08.2025**

**Dátum vydania: 31.08.2025**

**Riaditeľka MŠ: Erika Šipošová**

Školský vzdelávací program

**„ Putovanie v krajine zázrakov “**

**„ Barangolás a csodák birodalmában“**

<b>Názov ŠkVP</b>	„ Putovanie v krajine zázrakov - Barangolás a csodák birodalmában”
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne
<b>Dĺžka štúdia</b>	3ročná
<b>Formy výchovy a vzdelávania</b>	Celodenná,poldenná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Maďarský jazyk
<b>Prerokovaný v rade školy</b>	28.08.2025
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade</b>	28.08.2025
<b>Schválený zriad'ovateľom</b>	28.08.2025
<b>Vydaný dňa :</b>	01.09.2025

Ing. Ján Bagonyi  
starosta obce

pečiatka

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

<b>Platnosť - Dátum</b>	<b>Revidovanie Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Platnosť ŠkVP od</b>	01.09.2025	
<b>Revidovanie</b>	01.09.2025	Vydaním tohto školského v zdelávacieho programu sa ruší Školský vzdelávací program "Veselé deti - Vidám gyerekek" č.013/2023

**Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.**

## Obsah

Názov školského vzdelávacieho programu

<b>ÚVOD</b> .....	
1. Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania materskej školy.....	6
2. Stupeň vzdelania.....	8
3. Profil absolventa .....	8
4. Formy výchovy a vzdelávania .....	8
5. Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka.....	11
6. Učebné osnovy .....	12
7. Vyučovací jazyk .....	13
8. Hodnotenie detí .....	13
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	15

## **ÚVOD**

Školský vzdelávací program akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

### ***1. Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania materskej školy***

*„Deti nie sú veci, ktoré treba vytvárať, ale ľudia, ktorých treba rozvinúť.“*

*Jess Lair*

Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme rodinné a priateľské prostredie, kde sa budú cítiť dobre, kde bude vždy dobrá priateľská nálada a pochopenie.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

U detí formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a tradičné hodnotové orientácie. Umožňujeme deťom získať vedomosti a zručnosti vo všetkých oblastiach pričom dávame šancu každému dieťaťu, aby sa rozvíjalo podľa svojich schopností a možností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde je hlavným prostriedkom hra. Dôraz kladíme na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti. Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo, a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných. Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní.

*Ciele výchovy a vzdelávania Školského vzdelávacieho programu "Putovanie v krajine zázrakov-Barangolás a csodák birodalmában":*

- vo výchovno- vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky
- uplatňovať aktivizujúce metódy- metódy riešenie problémov, zážitkové učenie senzomotorické učenie
- navykať deti slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných
- naučiť deti správne identifikovať a analyzovať problém a navrhovať ich riešenia
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom kultúrnych pamiatok a ľudovej slovesnosti z nášho region
- rozvíjať u detí zdravé sebadomie s dôrazom na sebapoznanie
- vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne platných predpisov
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- pripraviť deti na vstup do ZŠ- cielene rozvíjať všestrannú osobnosť detí
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa
- Skavitňovať podmienky výchovy a vzdelávania deťom zo sociálno znevýhodnené prostredia

## **2. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

### **3. Profil absolventa**

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné (§ 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“)), nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

### **4. Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

*Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:*

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

**Hry a činnosti podľa výberu detí** sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

**Zdravotné cvičenie** sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

**Vzdelávacie aktivity** sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

**Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj

vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátit', či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

**Činnosti zabezpečujúce životosprávu** Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narušať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)“
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona 13 a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

“ Poznámka 13 pod čiarou znie: „Podľa § 145a a § 145b školského zákona.“

## 5. Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí („§ 28 ods. 1 školského zákona) . Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu (§ 7 školského zákona). Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta (§ 28a ods. 1 školského zákona). Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone (§ 28a ods. 3 školského zákona).“ Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom<sup>10</sup> “ Poznámka 10 pod čiarou znie: „§ 28d školského zákona.

*Usporiadanie denných činností sa spracúva vo forme denného poriadku, ktorý:*

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona<sup>13</sup> a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

“ Poznámka 13 pod čiarou znie: „Podľa § 145a a § 145b školského zákona.“

## 6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

### Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva každá učiteľka pre svoj príslušný týždeň. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky. Pri plánovaní dopoludňajších vzdelávacích aktivitách zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného týždňa (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP). V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna, sviatky, prázdniny) zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného týždňa sa úmerne skrakuje. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších vzdelávacích aktivitách je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠkVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka ďalej vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Putovanie v krajine zázrakov Barangolás a csodák birodalmában“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- z materiálo-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.

Obsah učebných osnov v školskom vzdelávacom programe je rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré sú realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzujú, sú záväzné pre triedu. Obsahové celky sa delia na témy. Jednotlivé témy sú realizované v triede v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) podľa zloženia a možnosti detí ako týždenné projekty. Časový priestor na realizáciu obsahu tém zostáva otvorený, flexibilný dostatočne voľný s priestorom na rešpektovanie aktuálnej situácie, aktívneho vstupu detí a tvorivosti učiteliek. Pri plánovaní výchovnovzdelávacej činnosti využívame projektovanie a programovanie.

## **7. Vyučovací jazyk**

Podľa § 12 zákona NR SR č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon) v znení neskorších predpisov výchovno-vzdelávacím jazykom je vyučovací a výchovný jazyk. V našej materskej škole uplatňujeme výchovu a vzdelávanie v maďarskom vyučovacom jazyku, ktorý je v zhode so školským zákonom, so sieťou škôl a školských zariadení a so zriaďovacou listinou.

## **8. Hodnotenie detí**

V práci s deťmi sa nám osvedčili aktivizujúce metódy, zážitkové učenie i didaktické aktivity, kde sa ako hlavná výchovno-vzdelávacia metóda uplatnila hra, pričom boli vytvárané aj podmienky pre individuálny rozvoj detí podľa ich špecifických potrieb. Do didaktických aktivít zaraďujeme aj mimo iné aj vhodné psychomotorické hry, hry na rozvíjanie prosociálnych vzťahov i hry na odbúravanie agresivity. U detí rozvíjame priateľské vzťahy, schopnosť empatie a vzájomnej pomoci. Deti učíme podriaďovať a prispôbovať svoje správanie podľa dohodnutých pravidiel, orientovať sa vo vzťahoch v skupine, spolupracovať, tolerovať ostatných a prispôbovať im svoje požiadavky, viedli sme ich k spolupráci, k vyjadreniu radosti nad spoločne vykonanou prácou. Zaviedli sme si rituál spoločného privítania sa po príchode všetkých detí, pripomíname si, kto a prečo nám chýba, čo nás v priebehu dňa v MŠ čaká „ Prajeme ti pekný deň“. Spoločne oslavujeme narodeniny, učili sme sa blahoželať i používať tri „ čarovné slová“ - prosím si, ďakujem, nech sa páči.

### **Formy hodnotenia:**

Organizačné formy výchovno-vzdelávacieho procesu môžeme deliť podľa:

- počtu detí zúčastnených sa na výchovno-vzdelávacom procese spolu s učiteľom - individuálne (jedno dieťa - jeden učiteľ),

- hromadné (jeden učiteľ – viacej detí),
- zmiešané (kombinácia individuálnych a zmiešaných), miesta realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu - školské (v triede, na dvore atď.),
- - mimoškolské (exkurzia, vychádzka atď.), stupňa samostatnosti práce detí v výchovno-vzdelávacieho procesu, tzv. sociálne formy - individuálna práca detí,

Využívame z hľadiska počtu detí:

- individuálnu formu – jeden učiteľ vyučuje jedného.
- hromadnú formu – jeden učiteľ vyučuje celú skupinu detí naraz. V podmienkach materskej školy je to pedagogicko-didaktická aktivita (viď. aktuálny názov). .
- zmiešanú formu – využíva individuálnu a hromadnú formu v určitej kombinácii.

Z hľadiska tretieho kritéria využívame:

- individuálnu prácu detí – podstatou je samostatná a aktívna činnosť každého dieťaťa.

Môže byť orientovaná na upevnenie a prehĺbenie učiva. Dieťa pracuje samostatne, individuálne. Má možnosť pracovať primeraným vlastným tempom.

- skupinovú prácu detí – deti získavajú nové vedomosti a zručnosti, alebo si ich prehlbujú a upevňujú prácou v skupinách. Jedna z náročnejších foriem činností, je potrebné deti tejto forme činnosti učiť.

- frontálnu prácu detí – učiteľ zadáva deťom triedy jednu alebo viacero rovnakých úloh. Súčasne pôsobí na všetky deti v triede - rozpráva, vysvetľuje, ukazuje, motivuje atď.

### **Ranné stretnutie (ranný kruh a i.)**

- slúži nielen ako organizačná forma predškolskej edukácie, ale plní tiež spoločensko-mravné zameranie, s cieľom vytvoriť aktívne spoločenstvo detí so schopnosťou sebaovládania a premýšľania. Ranné stretnutie je súbor navzájom nadväzujúcich aktivít, ktoré sú charakterizované uplatňovaním štyroch princípov, vyjadrených pojmami - starostlivosť, komunikácia, spoločenstvo a vzťahy. Tieto základné hodnoty si deti prostredníctvom ranného stretnutia osvojujú.

Spomínané metódy a formy práce využívame v jednotlivých organizačných formách denného poriadku:

Hry a hrové činnosti

Pohybové a relaxačné cvičenia

Pobyť vonku

Odpočinok

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Edukačné aktivity

## **9. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením; deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi.

O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve . Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

### **Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania**

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu.

### **Koordinované ciele a spolupráca**

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### **Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.

### **Inkluzívne prostredie materskej školy**

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné.. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Uvedené princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania sa konkretizujú v školských vzdelávacích programoch a v individuálnych vzdelávacích programoch v závislosti od konkrétnej a aktuálnej situácie jednotlivých materských škôl, čo je spojené s pravidelnou modifikáciou a adaptáciou týchto programov podľa reálnych potrieb.

V špeciálnych triedach pre deti so zdravotným znevýhodnením a v materských školách pre deti so zdravotným znevýhodnením sa deti vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
- so sluchovým postihnutím,

- so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia. Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Poznámka 14 pod čiarou znie: „§ 28 ods. 8 školského zákona“

Poznámka 15 pod čiarou znie: „§ 28 od s. 12 školského zákona“

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku a ich podpora pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka v národnostnej materskej škole podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

## **Použité zdroje**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.  
[https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/thumb\\_COLOURBOX7039161.jp](https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/thumb_COLOURBOX7039161.jp)

<https://www.minedu.sk/data/att/24398.pdf>

<https://www.minedu.sk/predprimarne-vzdelavanie/>

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

## **Prehľad o usporiadaní denných činností v materskej škole (denný poriadok).“**

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie,odpočinok).

## **DENNÝ PORIADOK V MŠ**

<p><b>Rámcovo stanovený čas</b> <b>od 7:00 hod. – do 8:45 hod.</b></p>	<p><i>-Schádzanie detí, hry a hrové činnosti podľa výberu detí, -Vítanie dňa, ranný kruh -Zdravotné cvičenie,</i></p>
<p><b>Pevné stanovený čas</b> <b>Desiata</b> <b>od 8:45hod. – do 10:00 hod.</b></p>	<p><i>-Činnosti zabezpečujúce životosprávu ( osobná hygiena, príprava na desiatu) – desiata, -Dopoludňajšia cielečná vzdelávacia aktivita</i></p>
<p><b>Rámcovo stanovený čas</b> <b>od 10:00 hod – do 11:30 hod.</b></p>	<p><i>-hygiena, príprava na pobyt vonku -Pobyt vonku s vychádzkou, pobyt na školskom dvore</i></p>
<p><b>Pevné stanovený čas</b> <b>Obed</b> <b>od 11:30 hod. – do 12:30</b></p>	<p><i>-Činnosti zabezpečujúce životosprávu ( osobná hygiena, príprava na obed) – obed</i></p>
<p><b>Rámcovo stanovený čas</b> <b>od 12:30 h od. – do 14:15hod.</b></p>	<p><i>-Činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, čistenie zubov, príprava na odpočinok) -Odpočinok (min.30min.(podľa potreby dieťaťa), individuálne prípadne skupinové aktivity a činnosti podľa výberu -Telovýchovná chvíľka po spánku, hygiena, obliekanie</i></p>
<p><b>Pevné stanovený čas</b> <b>Olovrant</b> <b>od 14:45 hod. – do 15:00 hod.</b></p>	<p><i>- olovrant, hygiena, (príprava na odpoľudňajšiu aktivitu)</i></p>
<p><b>Rámcovo stanovený čas</b></p>	<p><i>-Popoludňajšia cielečná vzdelávacia aktivita,</i></p>

*od 15:00 hod. – do 16:30 hod.*

*-Hry a hrové činnosti podľa výberu detí (prípadný pobyt na školskom dvore – podľa počasia*

**Obsahové celky**

obdobie	mesiac	obsahový celok	témy
<b>JESEŇ - "Piros alma szép kerek" - Guľaľo sa guľaľo...to červené jablčko"</b>	september	Opäť v škôlke	Ja a moji kamaráti
			Ja a moja rodina
			Kto sa o nás stará
			Bezpečne do škôlky
	október	Jeseň	Jeseň sa oblieka
			Babičkina záhrada
			Vtáky v našom okolí
			Ročné obdobia
	november	Zdravom tele zdravý vzduch	Ľudské telo
			Zdravie nadovšetko
			Od rána do večera Už mám priateľa
<b>ZIMA- "Padá sniežik padá - Hull a pelyhes fehér hó"</b>	december	Čarovné sviatky	Mikulášska čižma
			Vôňa Vianoc
			Svieť nám stromček jagavý
	január	Sniežik sa nám chumelí	Zimné športy
			Snehové radovánky
			Zvieratká v zime
			Návšteva školy
			Pozor je tu semafor
			Karneval
			Predmety a ich vlastnosti
február	Čarovné vrecúško	Zvieratá a mláďaťa	
<b>JAR - " Jar k nám letí, jar k nám letí - Itt van már a tavasz"</b>	marec	V ríši rozprávok	Mám básničku na jazýčku
			Tajomstvá prírody
			Z rozprávky do rozprávky
			Príroda sa zobúdzá

	apríl	príroda sa zobudilo	My sme malí muzikanti
			Rozkvitnutá záhrada
			Starostlivosť o rastliny Chceme zdravo žiť
<b>LETO - " Podťe deti, podťe von - Gyertek, gyertek gyerekek"</b>	máj	Môj domov	Moja dedina
			Úsmev mojej mamy
			Ja som Slováč, ty si Maďar
	jún	planéta detí	Neživá príroda
			Zem a jeho vlastnosti
			Sviatok deti
			Tešíme sa na leto – podťe spolu do prírody
			Lúčime sa škôlka milá

## **Záver**

Školský vzdelávací program bol vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Školský vzdelávací program “*Putovanie v krajine zázrakov-Barangolás a csodák birodalmában*“, je v zmysle legislatívy pedagogický dokument, ktorý tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie materskej školy. Na jeho tvorbe sa podieľal celý pedagogický kolektív materskej školy. Boli zohľadnené vonkajšie a vnútorné podmienky MŠ.

Školský vzdelávací program bol vydaný riaditeľkou a učiteľkou materskej školy po prerokovaní v **pedagogickej rade** a v **rade školy**.

**Vyjadrenie Rady školy:** Rada školy ODPORÚČA/NEODPORÚČA na schválenie zriaďovateľovi predložený školský vzdelávací program

Dátum: 28.08.2025

Podpis: \_\_\_\_\_  
Predseda RŠ

**Vyjadrenie zriaďovateľa:** Obec Vojka v zastúpení starostom obce Ing. Jánom Bagonyim SCHVAĽUJE/NESCHVAĽUJE predložený školský vzdelávací program.

Dátum: 28.08.2025

Podpis: \_\_\_\_\_  
Ing. Ján Bagonyi